

BSO de Batavier

Het pedagogisch beleidsplan



Inhoudsopgave

Inleiding

1. De organisatie	4
2 De visie op het kind	5
2.1 De visie op de ontwikkeling	5
2.1.1 De dagelijkse observatie	5
2.1.2 De systematische observatie	5
3. Verantwoorde kinderopvang	6
3.1 Het bieden van emotionele veiligheid in een veilige en gezonde omgeving	6
3.2 Het bevorderen van persoonlijke competenties	6
3.3 Het bevorderen van sociale competenties	6
3.4 Socialisatie door overdracht van algemeen aanvaarde normen en waarden	7
3.5 Diversiteit	7
4. De ontwikkeling van het kind	8
4.1 Leren met hoofd	8
4.1.1 Stimuleren van de cognitieve ontwikkeling	8
4.1.2 Stimuleren van de taalontwikkeling	8
4.2 Leren met hart	9
4.2.1 Stimuleren van de zintuigelijke ontwikkeling	9
4.2.2 Stimuleren van de lichamelijke- en motorische ontwikkeling	9
4.3 Leren met handen	9
4.3.1 Stimuleren van de sociaal-emotionele ontwikkeling	9
4.3.2 Stimuleren van de creatieve ontwikkeling	9
5. BSO	10
5.1 Het stimuleren van ontwikkelingsgebieden	10
5.2 Het bevorderen van competenties	10
5.2.1 Het bieden van emotionele veiligheid in een veilige en gezonde omgeving	10
5.2.2 Het bevorderen van persoonlijke competenties	10
5.2.3 Het bevorderen van sociale competenties	11
5.2.4 Socialisatie door overdracht van algemeen aanvaarde normen en waarden	11
5.3 Activiteiten	12
5.4 Buitenspelen	12
5.5 Omgaan met pesten	12
5.6 Media	12



Inleiding

Welkom in de wonderlijke wereld van het kind. Een wereld waarin kinderen de ruimte krijgen om zich veilig te voelen, te verkennen, te ontdekken en zich te ontwikkelen.

Het pedagogisch beleid geeft de visie en doelstelling van BSO de Batavier weer. Het vormt samen met het huishoudelijk reglement van uw locatie het uitgangspunt van het dagelijks handelen van de pedagogisch medewerkers en de inrichting van de omgeving waarin het kind verblijft.

Het beleidsplan dient actueel te zijn. Wanneer omstandigheden veranderen of inzichten in onderwerpen uit het pedagogisch beleidsplan veranderen zal dit tot aanpassingen leiden. Er wordt hierbij rekening gehouden met het adviesrecht. Daarnaast wordt ieder jaar het pedagogisch beleid en huishoudelijk reglement besproken met de pedagogisch medewerkers en met de oudercommissie.

Kids Wonderworld biedt kinderopvang en buitenschoolse opvang. Kinderen leren hier met volwassenen en andere kinderen om gaan, rekening te houden met elkaar en voor zichzelf op te komen. Binnen de groep is elk kind uniek.

De ouder verdient respect als ervaren opvoeder. Dit is zichtbaar in de communicatie en de samenwerking. De pedagogisch medewerker heeft kennis en deskundigheid verkregen door studie en ervaring. In samenspraak wordt er gekeken naar de behoefte van het kind.



1. De organisatie

Op de vestiging aan de Van Oldenbarneveltplaats 432, te Rotterdam wordt kinderopvang geboden aan kinderen van 4 tot 12 jaar. De BSO is verdeeld over twee groepen: Minnie en Mickey. Ieder kind heeft zijn of haar eigen stamgroep. Op rustige dagen kan het zijn dat de groepen worden samengevoegd. De buitenschoolse opvang beschikt over een vergunning van 32 kindplaatsen. De BSO biedt voor-en naschoolse opvang, vakantieopvang en opvang op studiedagen.

Ook wordt er kinderopvang geboden aan kinderen van 10 weken tot 4 jaar. Verdeeld onder een verticale groep en een peutergroep. Onze verticale groep Woezel is een groep waar maximaal 12 kinderen opgevangen mogen worden in de leeftijd van 0 tot 24 maanden en in onze peutergroep Pip mogen maximaal 16 kinderen opgevangen worden in de leeftijd van 24 tot 48 maanden.

BSO de Batavier is bereikbaar op 010-4334127. Dit is het centrale nummer binnen BSO de Batavier en KDV Dribbel. Via dit nummer kunt u doorverbonden worden met de BSO. BSO de Batavier is ook per e-mail via info@kidswonderworld.nl bereikbaar.



2 De visie op het kind

BSO de Batavier biedt een omgeving waar kinderen de ruimte krijgen om zich veilig te voelen, te verkennen, te ontdekken en zich te ontwikkelen. In het dagprogramma is een zichtbare balans tussen spelen en leren. Ieder kind moet zich kunnen ontwikkelen op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. Om dit te optimaliseren hebben de kinderen een veilige en vertrouwde omgeving nodig. BSO de Batavier biedt dit met vaste pedagogisch medewerkers per groep. Daarnaast staan de vier pedagogische doelen van Riksen-Walraven centraal. In hoofdstuk 3 Verantwoorde kinderopvang zijn de pedagogische doelen opgenomen.

2.1 De visie op de ontwikkeling

De pedagogisch medewerkers volgen structureel de ontwikkeling van de kinderen. Elk kind heeft een eigen mentor. De mentor rapporteert de ontwikkeling en bespreekt dit met de ouders.

2.1.1 De dagelijkse observatie

Gedurende de dag vindt de dagelijkse observatie plaats. Deze is gericht op wat een kind heeft beleefd, wat een kind al kan en wat hij nog als lastig ervaart. Aan het einde van de dag wordt dit besproken met ouders tijdens de overdracht.

2.1.2 De systematische observatie

De systematische observatie vindt plaats met de welbevinden formulieren van de BSO. Twee keer per jaar vullen de pedagogisch medewerkers het formulier per kind in. Onderwerpen als omgang met andere kinderen, vrij spel en gestructureerde activiteiten komen hierin naar voren. Alle ouders worden hiervan in een tien minuten gesprek met de mentor van hun kind twee keer per jaar op de hoogte gebracht. Observeren heeft als doel om de begeleiding en materialen zo goed mogelijk aan te kunnen sluiten bij de behoeften, interesses en ontwikkeling van de kinderen. Ook kunnen eventuele knelpunten vroegtijdig gesignaleerd worden. Indien nodig kunnen ouders doorverwezen worden naar passende instanties voor verdere ondersteuning.



3. Verantwoorde kinderopvang

Binnen de buitenschoolse opvang zijn er ontwikkelingsgebieden en voorwaarden waar een verantwoorde kinderopvang aan moet voldoen. De vier pedagogische doelen van Riksen-Walraven staan hierbij centraal.

3.1 Het bieden van emotionele veiligheid in een veilige en gezonde omgeving

Een veilige en vertrouwde omgeving bieden de basis voor een kind. Van daaruit kan het kind binnen de buitenschoolse opvang zijn omgeving gaan ontdekken en zelfvertrouwen ontwikkelen. Voldoende zelfvertrouwen zorgt ervoor dat kinderen zich ontspannen voelen, leren dat fouten maken mag en ze gaan nieuwe uitdagingen aan. Dit bevordert een positief zelfbeeld waardoor er een stevige basis ontstaat om allerlei dagelijkse problemen aan te gaan.

In de praktijk ziet dit er als volgt uit:

- de pedagogisch medewerkers gaan op een sensitieve en responsieve manier om met kinderen
- de pedagogisch medewerkers hebben vertrouwen in het eigen kunnen van het kind
- de pedagogisch medewerkers geven de kinderen de kans om het eerst zelf te proberen of op te lossen, de pedagogisch medewerker blijft op de achtergrond en begeleidt dit proces indien nodig
- de pedagogisch medewerkers bereiden het kind voor op wat er gaat gebeuren
- de pedagogisch medewerkers laten zien en merken dat ze de kinderen zien en horen
- de pedagogisch medewerkers leren de kinderen dat het positief is om hulp te vragen
- de pedagogisch medewerkers leren de kinderen dat het proces belangrijker is dan het resultaat
- de pedagogisch medewerkers geven op een duidelijke en positieve wijze grenzen aan

3.2 Het bevorderen van persoonlijke competenties

Voor het ontwikkelen van het ik-gevoel is het belangrijk dat een kind de ruimte krijgt om grenzen te ontdekken en verleggen. De pedagogisch medewerkers begeleiden het kind in dit proces. Door de kinderen de ruimte te geven en indien nodig grenzen te stellen. Een kind krijgt de mogelijkheid om het zelf te doen en om zelf keuzes te maken ter bevordering van het ik-gevoel. Om te beseffen dat het kind een zelfstandig individu is, verantwoordelijkheid te durven nemen en te leren verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen gedrag.

In de praktijk ziet dit er als volgt uit:

- de pedagogisch medewerker geeft de kinderen de ruimte om het eerst zelf te proberen
- de pedagogisch medewerkers laten de kinderen zelf kiezen uit twee mogelijkheden
- de inrichting van de omgeving van het kind is hierop afgestemd
- er is materiaal en activiteiten aanwezig wat dit proces bevordert
- de kinderen krijgen de ruimte om dit proces naast en met andere leeftijdsgenoten te ervaren
- de pedagogisch medewerkers spreken vertrouwen uit naar het kind
- de pedagogisch medewerkers geven het kind verantwoordelijkheden afgestemd op zijn ontwikkeling
- de pedagogisch medewerkers stimuleren het kind om het zelf te vragen

3.3 Het bevorderen van sociale competenties

BSO de Batavier vindt het belangrijk dat kinderen opgroeien tot sociaal vaardige mensen. Vaardigheden als voor jezelf opkomen, zelf vragen durven stellen, leren omgaan met situaties en met elkaar spelen, spelen hierbij een grote rol. De kinderen leren dit door een voorbeeldfunctie, imitatie, door spel en door interactie met de pedagogisch medewerkers en leeftijdsgenoten.

In de praktijk ziet dit er als volgt uit:

- de pedagogisch medewerkers zijn zich bewust van het belang van spel voor het oefenen van sociale competenties
- de kinderen ontwikkelen zich en leren vanuit spel
- de pedagogisch medewerkers begeleiden en verrijken het spel waar nodig
- de kinderen leren rekening te houden met elkaar en elkaar te helpen
- de pedagogisch medewerkers leert de kinderen aan te geven wat zij wel en niet fijn vinden.

3.4 Socialisatie door overdracht van algemeen aanvaarde normen en waarden

De kinderen spelen graag en dit speelt een grote rol in de ontwikkeling. Tijdens het vrije spel leren kinderen samenwerken, samen spelen en problemen oplossen. De pedagogisch medewerkers blijven op de achtergrond en begeleiden dit proces indien nodig.



BSO de Batavier draagt normen en waarden over in de vorm van groepsregels en omgangsvormen. Eerlijkheid, gelijkheid, verantwoordelijkheid, verdraagzaamheid, hulpvaardigheid en zorg zijn waarden welke Kids Wonderworld grote waarde aan hecht. Er wordt aandacht besteed aan het moreelbesef. Zodat de kinderen leren wat wel en wat niet hoort. Dit besef groeit door de kinderen van jongs af aan te betrekken. Om dit te optimaliseren zijn de pedagogisch medewerkers verantwoordelijk voor een voorbeeldfunctie. Kinderen imiteren wat zij zien en gaan dat vaak als normaal ervaren.

In de praktijk ziet dit er als volgt uit:

- de pedagogisch medewerkers geven 'morele' betekenis aan gedrag voor kinderen
- de pedagogisch medewerkers lezen verhalen waar een morele boodschap in is verwerkt
- de pedagogisch medewerkers bieden de kinderen structuur
- de pedagogisch medewerkers zijn consequent naar de kinderen
- de pedagogisch medewerkers leren de kinderen sociaal wenselijk gedrag als dankjewel zeggen, naar elkaar luisteren en met elkaar uit praten, elkaar accepteren en respecteren, interesse hebben in elkaar, elkaar helpen, zelfbewust en verantwoordelijk omgaan met onszelf, elkaar en met dieren.

3.5 Diversiteit

Ieder kind is uniek. Naast het karakter en eigenschappen besteed BSO de Batavier ook aandacht aan de (culturele) achtergrond. Iedereen gaat met elkaar om op basis van gelijkwaardigheid en respect. Binnen BSO de Batavier is er sprake van diversiteit. Dit wordt als een meerwaarde gezien.

Er wordt kennis gemaakt en interesse getoond in verschillende culturen. Dit werkt verrijkend voor de kinderen. Daarnaast zorgt het ervoor dat pedagogisch medewerkers op de hoogte zijn van overeenkomsten en verschillen in de opvoedideeën met ouders. Dit geeft hen de mogelijkheid om met ouders in gesprek te gaan en dit een plaats te geven.

4. De ontwikkeling van het kind

Iedere leeftijd fase kenmerkt zich met verschillende ontwikkelingsgebieden als het leren omgaan met anderen, zelfstandigheid en creativiteit. Hoewel ieder kind op zijn eigen tempo toekomt aan bepaalde ontwikkelingen is hier wel een grote lijn in te onderscheiden. De pedagogisch medewerkers spelen in op de ontwikkelingsniveaus en behoeftes van kinderen. De kinderen worden ondersteunt en verschillende ontwikkelingsgebieden worden gestimuleerd.

De ontwikkelingsgebieden worden gestimuleerd volgens de gedachtegang dat er op een natuurlijke manier geleerd wordt ofwel kinderen moeten leren door de ruimte te krijgen om dingen (zelf) te doen. Hij wilt een educatieve omgeving voor iedereen en pleit voor een kindgerichte benadering. Om dit te realiseren richten de pedagogisch medewerkers zich dagelijks op leren met hoofd, hart en handen.

4.1 Leren met hoofd

Leren met hoofd voor kennis en inzicht, bewustwording, denken, begrijpen en weten. Dit stimuleert de cognitieve ontwikkeling en de taalontwikkeling.

4.1.1 Stimuleren van de cognitieve ontwikkeling

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en leergierig. De pedagogisch medewerkers zorgen voor een uitdagende speel-leeromgeving en geven de kinderen de ruimte om deze omgeving te ontdekken. Dit vergroot het vermogen tot denken en de wereld leren te begrijpen. De omgeving biedt enerzijds voldoende uitdagingen en anderzijds rust en structuur.

4.1.2 Stimuleren van de taalontwikkeling

Gedurende de dag wordt er veel aandacht besteed aan de zelfstandigheid, creativiteit en het samenwerken en samen spelen van de kinderen. De pedagogisch medewerkers zorgen er voor dat er dagelijks activiteiten voor de kinderen beschikbaar zijn om creatief met leeftijdsgenootjes bezig te zijn. Daarnaast wordt de zelfstandigheid van de kinderen gestimuleerd door kinderen veel zelf te laten doen, uit te zoeken en eventuele conflicten proberen op te lossen.

Bij BSO de Batavier hebben de kinderen de beschikking tot een grote buitenruimte aan de achterkant van het pand. Daarnaast kunnen de kinderen van de BSO in de buurtgelegen speeltuin spelen of op één van de grote pleinen, bijvoorbeeld schouwburgplein. Hier worden de kinderen gestimuleerd in hun motorische ontwikkeling door activiteiten en verschillende spelletjes te doen als tikkertje, estafette en verstoppertje. De buitenruimte bevat veel speelruimte, zijn er fietsen voor de kinderen en is er een groot aanbod aan buitenspeelgoed.

Vierjarigen krijgen het besef van oorzaak en gevolg. Zij willen van alles weten, stellen veel waarom vragen. Soms stelt een kind meerdere waarom vragen achter elkaar zonder naar het antwoord te luisteren. Daarmee geeft het kind aan dat hij graag wilt praten en in contact wilt zijn met anderen. Bij BSO de Batavier wordt er tijdens het aanbieden van activiteiten rekening gehouden met de verschillende leeftijden van de kinderen. Op deze manier is er voor alle leeftijden een passend activiteiten aanbod.

Opmerkingen of verbeteringen geven het kind al gauw het idee dat hij het niet goed doet. Dit kan hem onzeker maken en het herhalen alleen maar verergeren. De pedagogisch medewerkers geven de kinderen de ruimte om het juiste woord te zoeken en vullen niet te snel aan.

Daarnaast stimuleert de speel-leeromgeving de sociale ontwikkeling. Terwijl de kinderen met de blokken spelen, in de keuken of in de poppenhoek worden er gesprekken gevoerd. Er is ruimte voor oefenen met taal door fantasiespel en imiteren van anderen.

4.2 Leren met hart

Leren met hart voor gevoelens, beleving, vertrouwen, betrokkenheid, ervaren en ervaring en innerlijke drijfveren. Dit stimuleert de zintuiglijke ontwikkeling, de lichamelijke- en motorische ontwikkeling en de zelfstandigheidsontwikkeling.

4.2.1 Stimuleren van de zintuigelijke ontwikkeling

Via de zintuigen horen, voelen, zien, proeven en ruiken krijgen de kinderen allerlei informatie binnen. Ze ontwikkelen zich deels zelf, maar een stimulerende leer-leefomgeving bevordert dit proces. Elementen als praten, maken van oogcontact, reageren op (huilt)reacties, proeven en ruiken van verschillend eten dragen hier aan bij. Puzzels, vormenkubussen en boeken worden ingezet om de visuele waarneming van kleur, vorm en ruimte zichtbaar te maken.

4.2.2 Stimuleren van de lichamelijke- en motorische ontwikkeling

De motorische ontwikkeling wordt bij BSO de Batavier zowel in de buitenruimte als in de binnenruimte gestimuleerd. Stimulering gebeurt in aansluiting op het ontwikkelingsniveau en de wil van het kind. De pedagogisch medewerkers bieden mogelijkheden als fietsen, spelen met ballen, knutselen, vingerverf, buitenspelen en dansen.

4.3 Leren met handen

Leren met handen voor concretiseren en praktisch uitvoeren in de praktijk. Dit stimuleert de sociaal-emotionele ontwikkeling en de creatieve ontwikkeling.

4.3.1 Stimuleren van de sociaal-emotionele ontwikkeling

De identiteit en persoonlijkheid van het kind komt steeds meer tot stand. Een kind leert zelfvertrouwen te krijgen, leert zich weerbaar maken, vertrouwen te krijgen in anderen, omgaan met gevoelens van jezelf en een ander en conflicten oplossen.

De pedagogisch medewerkers stimuleren dit door het maken van contact, kinderen contact te laten maken met elkaar, te reageren en te laten merken dat ze gezien worden. In deze fase imiteren de kinderen ouders, de pedagogisch medewerkers of leeftijdsgenoten.

4.3.2 Stimuleren van de creatieve ontwikkeling

Door het ontwikkelen van de creativiteit leren kinderen zich te uiten, oplossingen te vinden voor dagelijkse vragen en zoeken naar alternatieven. De kinderen krijgen de ruimte om zelf na te denken en te kiezen met welk materiaal zij willen spelen, welke liedjes zij willen zingen en met welk materiaal zij willen knutselen. De activiteiten zijn niet gericht op het eindproduct maar op het proces. De beleving, ontdekking en plezier van het kind staat centraal. Wel worden er mogelijkheden geboden om themagericht te werken.

5. BSO

5.1 Het stimuleren van ontwikkelingsgebieden

De 21e -eeuwse vaardigheden vormen de basis voor de vaardigheden en basishouding van de kinderen. Dit is van belang om in de toekomst succesvol te zijn en begrip te krijgen voor de wereld om ons heen.

De 21e -eeuwse vaardigheden:

- creatief denken
- probleem oplossen
- informatie vaardigheden
- mediawijsheid
- communiceren
- samenwerken
- sociale en culturele vaardigheden
- zelfregulering

5.2 Het bevorderen van competenties

In dit hoofdstuk is opgenomen hoe de 21e -eeuwse vaardigheden er in de praktijk uitziet.

5.2.1 Het bieden van emotionele veiligheid in een veilige en gezonde omgeving

Onder het bieden van emotionele veiligheid wordt verstaan dat een kind zich prettig voelt en het naar zijn zin heeft. Dit ter stimulering van het welbevinden van een kind. Wanneer een kind zich veilig voelt zal hij zich open kunnen stellen voor anderen, nieuwe dingen leren en welke vaardigheden de kinderen kunnen leren en een gevoel van waardering kunnen geven.

De relatie tussen een kind en een pedagogisch medewerker wordt opgebouwd door regelmatig onderling contact. De pedagogisch medewerker toont interesse en aandacht voor het kind en zijn omgeving. Het kind heeft het gevoel dat hij gezien en gehoord wordt.

Er wordt serieus om gegaan met de emoties van kinderen. Dit geeft een kind het gevoel van veiligheid en vertrouwen. Het kind mag emoties uiten als blijheid, geluk, angst, boosheid, tevredenheid etc. en krijgt de ruimte en begeleiding om te leren omgaan met deze emoties zonder anderen daarmee te kwetsen of pijn te doen. Als een kind een ander slaat of uitscheldt is dit niet acceptabel, wel wordt de emotie bespreekbaar gemaakt. Sommige kinderen willen hun verdriet of pijn alleen verwerken en sturen een pedagogisch medewerker weg als die hen wilt helpen en/of troosten. Dit wordt geaccepteerd. Een kind mag de ruimte nemen om zijn emoties te verwerken. Wel wordt zorgvuldig in de gaten gehouden of het kind niet te veel in dit gedrag blijft hangen en er ongelukkig onder is. De pedagogisch medewerkers blijven op de achtergrond, maar benoemen dat zij bereikbaar zijn.

5.2.2 Het bevorderen van persoonlijke competenties

Onder persoonlijke competenties wordt verstaan zelfstandigheid, zelfredzaamheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Het stelt een kind in staat om verschillende situaties aan te pakken en zich aan te passen aan veranderende omstandigheden. Het ontwikkelen van persoonlijke competentie gebeurt in principe vanuit het kind zelf door onderzoekend ontdekken en spel. Daarnaast stimuleren de pedagogisch medewerkers het kind. De kinderen worden gestimuleerd om veel zelf te doen om de kinderen te laten ervaren dat ze veel al zelf kunnen. Dit geeft het kind zelfvertrouwen en kan een stimulans zijn voor zijn verdere ontwikkeling. Bijvoorbeeld strikken van schoenveters, dichtritsen of knopen van een jas, bouwen van constructiemateriaal en zelf brood smeren. De pedagogisch medewerkers waarborgen dit proces zodat een kind niet gefrustreerd raakt wanneer iets elke keer niet lukt.

Bij onderlinge ruzie wordt er niet direct ingegrepen. Wel wordt er gekeken naar dat de veiligheid gewaarborgd blijft. Ook is het belangrijk om niet direct met een oplossing te komen. De pedagogisch medewerkers blijven op de achtergrond voor het geval hulp gewenst is. De pedagogisch medewerker luistert eerst naar wat er gebeurd is door naar ieder van hen te luisteren en vervolgens samen naar een oplossing te zoeken.

De ruimte is zodanig ingericht dat de kinderen zelf kunnen kiezen wat zij willen ondernemen en kunnen pakken wat ze nodig hebben. Bij het aanschaffen van nieuw materiaal, worden de mening en

de wensen van de kinderen hier in meegenomen. Zodat de kinderen zich serieus genomen voelen. Bovendien wordt het aanschaffen van materiaal wat de kinderen niet aanspreekt beperkt. Naast verschillende hoeken en materiaal waar kinderen hun eigen mogelijkheden kunnen ontdekken, kunnen de kinderen ook buiten spelen. Hier kan o.a. gerend, gesprongen en gevoetbald worden. Dit stimuleert de grove motoriek van het kind. Ook worden er sport en spel activiteiten aangeboden. Als een kind niet weet wat hij moet doen, zich verveelt, kan de pedagogisch medewerker ideeën benoemen. Het kan zijn dat het kind hier geen zin in heeft. De kinderen mogen zich even vervelen. Vervelen stimuleert de creativiteit van kinderen en om zelf met nieuwe ideeën te komen. De creativiteit van de kinderen wordt gestimuleerd door het aanbieden van wisselende activiteiten en materialen. De kinderen verzinnen zoveel mogelijk zelf op welke manier een spel gespeeld kan worden, maken gezamenlijke regels en kiezen zelf hoe er geknutseld wordt. Jaarlijks worden een aantal thema's samen met de kinderen uitgekozen.

De pedagogisch medewerkers maken in samenspraak met de kinderen afspraken over de gang van zaken op groep. Zij begeleiden de kinderen in het nakomen van afspraken en het omgaan met afspraken welke niet worden nagekomen. Daarnaast hebben de kinderen inspraak op de dagelijkse gang van zaken. Door hen te betrekken en verantwoordelijkheden te geven ontwikkelen zij zelfstandigheid. De kinderen krijgen de kans om mee te denken over het activiteitsaanbod en de inrichting op de locatie.

5.2.3 Het bevorderen van sociale competenties

Onder persoonlijke competenties wordt verstaan in een ander kunnen verplaatsen, samenwerken, anderen helpen en het ontwikkelen van sociale vaardigheid.

Het omgaan met andere leeftijdsgenoten is belangrijk om sociale competenties te ontwikkelen. Het geeft kinderen kansen om zich te ontwikkelen tot personen welke goed functioneren in de samenleving. De kinderen worden gestimuleerd om op elkaar te wachten en samen op te ruimen. Om kinderen te laten ervaren dat hun aanwezigheid wordt gezien als een deel van een geheel waarin iedereen zijn taken en verantwoordelijkheid heeft. Er is voldoende spel materiaal aanwezig dat de sociale competentie van de kinderen stimuleert. Een voetbal en springtouw zorgt ervoor dat kinderen met elkaar spelen. Met bordspellen leren de kinderen om op hun beurt te wachten en om te gaan met eigen emoties en emoties van anderen omtrent winnen en verliezen.

5.2.4 Socialisatie door overdracht van algemeen aanvaarde normen en waarden

Hieronder wordt verstaan dat kinderen de kans moeten krijgen om zich waarden en normen, de cultuur van de samenleving waarvan zij deel uitmaken, eigen te maken.

De kinderen maken deel uit van de samenleving. BSO de Batavier geeft kinderen de ruimte om in aanraking te komen met andere aspecten van de cultuur en de diversiteit die onze samenleving kenmerkt. Het is van belang dat de kinderen leren om op een gewenste manier met andere kinderen en volwassenen om te gaan. Het gedrag van de pedagogisch medewerkers speelt een belangrijke rol bij de morele ontwikkeling van kinderen. Door hun reacties ervaren de kinderen de grenzen van gewenst en niet gewenst en van mogen en moeten. De pedagogisch medewerkers zijn zich bewust van het feit dat hun gedrag gekopieerd kan worden door de kinderen. De pedagogisch medewerker heeft een voorbeeld rol. Zij gaan met respect met elkaar en de kinderen om en houden zich aan de regels welke gezamenlijk zijn afgesproken. Naast respect voor elkaar is het van belang dat de kinderen met respect leren omgaan met materialen en hun omgeving.

5.3 Activiteiten

Er wordt elke tien weken een programma gemaakt met activiteiten waaraan de kinderen kunnen deelnemen. Zij krijgen de mogelijkheid om kennis te maken met creatieve, muzikale en sportactiviteiten. Dit zijn momenten waarbij de kinderen de stamgroep verlaten. Bij het maken van de planning hebben de kinderen inspraak zodat er zoveel mogelijk aangesloten kan worden op de motivatie en drijfveren van de jongeren.

5.4 Buitenspelen

De kinderen van de BSO kunnen op nabijgelegen pleinen en parken onder toezicht van pedagogisch medewerkers buitenspelen. De pedagogisch medewerkers scheppen vooral voorwaarden zodat de kinderen veilig en gevarieerd kunnen spelen. Er worden strikte regels met betrekking tot daar naar toe gaan en daar zijn gehanteerd en gehandhaafd.



5.5 Omgaan met pesten

Wanneer een persoon herhaaldelijk en gedurende langere tijd bejegend wordt op manieren die leiden tot fysieke verwonding en/of psychisch lijden is er sprake van pesten. Dit kan variëren van woordgrapjes tot geweld. Pesten kan verbaal of fysiek van aard zijn. Er is een duidelijke regel dat de kinderen elkaar niet mogen pesten. De pedagogisch medewerkers dragen de verantwoordelijkheid om hier alert op te zijn. Het gepeste kind wordt serieus genomen, krijgt aandacht en steun. Het kind krijgt de mogelijkheid om zijn nare ervaringen en gevoelens te uiten. In samenspraak met het kind wordt gekeken naar een oplossing.

5.6 Media

De kinderen kunnen onder toezicht gebruik maken van computers ter voorbereiding van een activiteit of voor school. Zij krijgen begeleiding in hoe en waar zij informatie kunnen vinden. Ook worden zij ondersteund in wat wel en niet betrouwbaar is.